

Романкова Л. Особенности становления современного европейского образовательного пространства.

В статье указано об интенсивном развитии европейского образовательного пространства. Проанализировано влияние европейского управления на сферу образования. Рассмотрена экономическая программа развития «Европа-2020» – стратегия, которая содержит семь основных перспективных направлений восстановления Евросоюза. Акцентируется внимание на повышении качества профессионального образования и обучения, согласовании политики профессионального образования с национальными, региональными и местными стратегиями экономического развития стран-членов ЕС.

Ключевые слова: становление, Европейское образовательное пространство, стратегия, модернизация европейского образования, система высшего образования.

Romankova L. The specifics of building a modern European education area.

The article discusses the rapid development of the European Education Area. The author analyzes the impact of European governance on the education sphere and explores «Europe 2020», a strategy which proposes seven flagship initiatives to ensure the recovery of the European Union. The author emphasizes the importance of improving professional education standards and aligning professional education policies with national, regional and local economic development strategies of EU member states.

Keywords: development, European Education Area, strategy, modernization of European education, higher education system.

Чаплинский В.

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО БОГОСЛОВИЯ В ВСО ЕХБ В 1997-2005 ГОДЫ

В работе дана характеристика процессов, происходящих в образовательной среде вузов ВСО ЕХБ, представлено содержание теологического образования. Формирование системы этого образования является внешней предпосылкой и условием развития теологии в Украине. Работа представляет первое в отечественном религиоведении систематизированное исследование современного образования в украинском ЕХБ. Для исследования привлечен широкий круг разнообразных источников, позволяющих рассмотреть происходящие процессы в духовном образовании ВСО ЕХБ, как на организационном уровне, так и на уровне религиозной мысли. Проводя, религиоведческое исследование, мы открываем условия адаптации религиозных сообществ к изменениям социальных и политических условий их существования. Раскрыто взаимодействие традиций и инноваций в

современном религиозном сознании. Материалы работы могут быть использованы в учебно-образовательных целях преподавания религиозоведческих дисциплин.

Ключевые слова: теология, образование, духовность, общество, церковь, ценности.

Постановка проблемы в общем виде. Академическая теология в ВСО ЕХБ находится в стадии формирования, поэтому теологических трудов украинских баптистов немного, еще не сложилась четкая структура теологических исследований, теологические труды не систематичны и разбросаны по различным изданиям и представляют собой небольшие работы. Такой характер теологии предопределил сложности в его изучении и изложении. Довольно многочисленны труды по истории церкви. В связи с развитием богословской мысли возникли противоречия между традиционным толкованием вопросов веры и новыми теологическими идеями.

Развитие образования в ВСО ЕХБ сопровождается изменениями в отношении церкви и учебных заведений. Это обусловлено изменениями в функционировании учебных заведений. Также определены новые стратегические и тактические задачи, пересмотрены в приоритеты на пути их реализации. Это связано с развитием церковной среды.

Отношения между церковью и учебными заведениями ВСО ЕХБ приобрели принципиально новое качество, в сравнении с предыдущими годами. В ходе исследования церковной жизни ЕХБ были обнаружены сложности в отношениях общин и профессиональных учебных заведений. С другой стороны эти отношения характеризуются партнерством и взаимодействием. Всё это обеспечивает дальнейшее развитие учебных заведений. Надо отметить, что изменения, которые произошли, начиная с 90-х годов в истории ВСО ЕХБ, такие как организация церквей, миссия, создание учебных заведений не имеют аналогов в мировой практике. Поэтому можно сказать, что отношение церкви и учебных заведений является отражением преобразований, которые произошли в ВСО ЕХБ. Понятно, что новая за своими масштабами и качественными характеристиками образовательная среда производит и новые проблемы (рост, развитие, стабилизация). Это связано с будущим в образовании в ВСО ЕХБ учебных заведений, развитием образовательной среды и сближением ее со светским образованием.

Цель статьи – проанализировать возникновение и развитие духовных заведений в составе ВСО ЕХБ Украины в 1997-2005-е годы

(динамика количества и образовательные характеристики верующих). Раскрыта связь теологической мысли в ВСО ЕХБ учебных заведений и церкви. Рассмотрено развитие, устройство и содержание системы профессионального духовного образования (духовных образовательных учреждений) ВСО ЕХБ в современной Украине.

Народ Украины возвращается к источникам духовности. Необходимо анализ современного духовного состояния общества, надо определить пути формирования духовности личности. Человек поднимается над природной необходимостью[10]. Мир вечных ценностей является мерой его духовного состояния. Определение духовных ценностей совершается на основе абсолютных критериев: истина, добро, красота, достоинство, свобода, честь, справедливость. Ценности в процессе жизнедеятельности человека становятся его собственным приобретением.

Ценности трансформируются в процессе исторического развития общества. Проблема духовности основывается на достижениях философской антропологии, в которой прослеживается комплексный подход к анализу сущности человека. Можно проанализировать понятия духовность в контексте разных наук. Так, в социологии духовная целостность человека понимается как аккумуляция личностью социального и общественного бытия.

В культурологии духовное – это первоисточник высших общественных общечеловеческих значений. Духовность формируется в контексте языковедения, путём понимания языка, как механизма трансляции смысла. Язык выступает механизмом реализации духовного [3].

Поиск истины связан с духовными ценностными изменениями, которые должен совершить человек в своем внутреннем мире. В этико-педагогическом и психологическом аспектах духовности мы видим процесс приобщения к духовной культуре общества. Главным, для любой личности, выступает воспитание и самовоспитание. Под воспитанием духовности человека понимается наследование этических законов, использование творческой деятельности, изучение национальной и мировой культуры.

Самовоспитание начинается стремление человека к самосовершенствованию. Личность должна стремиться к самоутверждению во всех видах деятельности. Духовность рассматривается, как способность человека творить свой внутренний мир на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Психологический контекст понятия духовность показывает взаимодействие личности и среды. Рассматривая философский,

теологический, социологический, культурологический контексты понятия духовность, надо отметить, что они имеют разные исторические типы понятия духовного в структуре человека.

В ходе истории человечество накопило несколько исторических типов понимания духовного: религиозный, метафизический, рациональный, иррациональный, материалистический. Религиозный тип понимает духовное, как над природное начало. Метафизический тип выводится из понятия человеческой души, как бессмертной субстанции. Для рационализма и иррационализма духовность понимается как уровень развития родового качества человека: сознания, интеллекта, мышления. Духовность в материализме понимается как индивидуальное и общественное сознание.

Отображение духовности в личности в современном украинском обществе несет в себе отпечаток мировых глобализационных и трансформационных процессов и основывается на самобытном национальном менталитете. В совокупности – это объективные причины современного состояния духовного развития украинского общества.

Трансформация общества означает трансформацию понимания духовности и то, что новые экономические, политические и социальные реалии требуют переосмысления современного социального бытия. В целом этот процесс предусматривает кардинальные изменения, в том числе в системе духовного. Глобализационные процессы и трансформация общества, усложняют образование духовной личности, с другой стороны имеют потенциальные возможности укрепления ее позиции во всей системе духовного. Особенности образования духовности личности обусловлены украинской ментальностью. В связи с этим актуализируется вопрос механизмов образования духовной культуры личности в условиях современного украинского общества [2].

Структура современной духовности состоит из комплекса мировоззрений, которые приобретает человечество. Общество, трансформируясь, изменяет понятие духовности. На трансформацию духовности влияет неравномерность возможностей для саморазвития; неопределенность формирования национальной самоидентификации; увеличение потока информации, которые влияют на выбор путей саморазвития.

В совокупности это объективные причины современного состояния духовного развития украинского общества.

Человек создаёт духовность на основе библейских, общечеловеческих и национальных ценностей. Изучение механизма

образования духовной культуры личности важно для современного украинского общества. В связи с этим необходимо рассмотреть развитие духовных учебных заведений в составе ВСО ЕХБ Украины в 90-е-2005-е годы, раскрыть связь между развитием теологической мысли учебных заведений и церковью, проанализировать устройство и содержание духовного образования в учебных заведениях ВСО ЕХБ в современной Украине.

Надо отметить, что учебные заведения ВСО ЕХБ представляют самостоятельный религиозный феномен. С начала 90-х годов стали складываться предпосылки для развития духовных учебных заведений в ВСО ЕХБ. Произошёл приток абитуриентов в ВУЗы, сформировалась прослойка интеллектуалов способных развивать теологическую мысль [8].

Необходимо обратить внимание, каким проблемам в теологии придаётся особое значение в учебных заведениях – это библейская герменевтика и экзегетика. В области герменевтики происходит совмещение традиционных воззрений ЕХБ с научными методами исследования, что даёт возможность появления новых теологических толкований. Значительное место в теологических исследованиях занимает христианская этика, душепопечительство, пасторология. В области христианской этики уделяется внимание изучению проблем брака и семьи. Новой областью академической теологии стала современной библеистика – это сфера требует больших интеллектуальных усилий [4].

В области библейской экзегетики обнаруживается тенденция к совмещению традиционных воззрений ЕХБ с научными методами исследования (лингвистическим анализом, структурным подходом и т. д.) и с новыми теологическими трактовками. Образование в ВСО ЕХБ стремится к практической направленности.

ВСО ЕХБ с количеством церквей в 2550 на 01. 01. 09 г. имеет 131 000 верующих. В составе ВСО ЕХБ на 2004 год действовало 15 высших учебных заведений, 1 духовная академия, 2 университета, 5 семинарий, 39 средних библейских колледжей и институтов [11].

Рост духовного образования зависит от роста образовательной среды. За 15 лет (1990-2005 г.г.) было открыто 516 церквей. В создавшейся ситуации возникают проблемы содержания, форм и структуры образования в учебных заведениях ВСО ЕХБ. Источниками исследования являются церковные документы по вопросам образования, программы учебных заведений, богословская, религиоведческая литература. Методическим основанием исследования является принципы объективности, культурологический,

антропологический, а основными методами – сравнительный, структурно-функциональный, анализа и синтеза, системного подхода.

Рассмотрим прежде всего проблему содержания духовного образования. Поскольку духовное образование является передачей информации с целью повышения уровня образованности членов церкви и окружающего региона, то необходимо выделить его особенности. Передача информации происходит через евангелизацию населения. Это духовное образование, которое совершается в течение всей жизни. Так же это происходит через систему воскресных школ, СМИ, библейских курсов, светских организаций.

В высших учебных заведениях сформировалось профессиональное образование, содержанием которого является доктринальная подготовка служителей церкви, овладение системой знаний необходимых для этого. Кроме того, для формирования интеллектуальной личности гражданина Украины студенты овладевает системой знаний светского характера (истории, литературы, права, языков) и так далее [1].

Итак, духовное образование предполагает приобретение как богословских, так и светских знаний [5]. Духовное образование имеет цель сформировать соответствующее поведение, членов церкви, которое направлено на возвеличивание Бога, и повышение уровня духовности. Главное место в учебном процессе занимает приобретение знаний о вероучении в ВСО ЕХБ, утверждение в вере в Бога. Позиция украинских евангельских христиан-баптистов относительно духовного образования следующая: 1) обновление богословия, 2) развитие социального учения, 3) конструктивное влияние на общество. Духовное образование включает обучение студентов выполнять служение в церкви. Подготовка служителей для церкви включает изучение таких спецдисциплин, как пасторское богословие, гомилетика, педагогика, психология. Студенты также знакомятся с духовной жизнью церкви [7].

В процессе духовного образования происходит совершенствование навыков проповедования. Проповедь должна актуально передавать текст Библии и правильно ее толковать. Также происходит обучение христианских лидеров миссионерскому, капеланскому, молодежному, женскому служению, библиотечному делу. Итак, процесс духовного образования включает методическую подготовку служителей, практическую подготовку.

Перед преподавательским составом поставлена цель – определить приоритеты воспитания исходя из фундаментальных ценностей баптистского вероучения, подготовить абитуриентов к новым

условиям общественной среды, сформировать опыт лидерства, построить ценностно-ориентированную воспитательную среду. Подготовить студентов для преподавания в духовных учебных заведениях, развить навыки аналитического подхода к разным общественным процессам.

Баптистское вероучение предполагает понимание греховности человеческой природы и необходимость спасения. Баптистские антропологи считают, что человек состоит из трёх начал: материального тела, души и духа. Тело было создано Богом совершенным, однако вследствие грехопадения стало «тленным». Душа же бессмертна и служит источником духовной жизни человека. Мистическое учение о Духе – третьем элементе человеческого существа – характерная особенность баптистской догматики.

Баптизм рассматривает сущность человека непостижимой для разума. Баптисты считают, что ценность человека целиком обусловлена его божественным происхождением. Достоинство личности человека рассматривается в двух аспектах. С одной стороны, человек сотворен по образу и подобию Божию. С другой стороны, человек – греховное существо, нуждающееся в спасении. Баптизм подчеркивает идею бесконечной греховности и бессилия человека спастись самостоятельно. Баптисты считают что, что подлинная жизнь начинается с того, что человек признаёт себя грешником. Баптисты верят в то, что каждый человек может спасти, поверив, что Христос умер за него.

Духовное образование в ВСО ЕХБ содержит: информационный, операционный, ценностно-смысловой компонент. Они являются содержанием духовного образования в ВСО ЕХБ. Духовное образование в ВСО ЕХБ имеет следующие формы: монологические лекции и проповеди; теологические семинары, беседы; самостоятельная работа с источниками; медитативные – молитва. В основном в обучении используются лекции, семинары, которые изменяют свою концепцию и совершенствуются. Кроме того, в богословском образовании уделяется внимание системе контроля знаний – это экзамены в письменной форме, собеседования и тому подобное [6].

Образовательная деятельность совершается через служителей Церкви ВСО ЕХБ. Они проповедают в церкви, ведут беседы в СМИ, готовят уроки для воскресной школы. Также они публикуют статьи в периодических журналах и газетах. Таким образом, в духовном образовании мы обнаруживаем наличие в нём монологические (лекции, проповеди), теологические и медитативные формы. Эти

формы активизируют творческую деятельность студентов, их самостоятельную работу. Студенты пишут также письменные работы курсовые, дипломные, проходят практические занятия. В общеобразовательном направлении можно выделить такие типы учебных заведений: воскресные школы, миссии, организации по работе с детьми [9].

Последнее время при светских учебных заведениях начали организовываться теологические факультеты при Черновицком университете им. Федьковича, университете «Острожская академия», открыт христианский гуманитарно-экономический университет в г. Одесса, которые готовят специалистов с высшим, в том числе христианским образованием. Начали организовываться духовно светские заведения, такие как евро-азиатская аккредитационная ассоциация учебных заведений (ЕААА).

Выводы. Данная работа представляет собой первое в отечественном религиоведении систематизированное исследование современного образования в учебных заведениях ВСО ЕХБ. Рассмотрены процессы в духовном образовании ВСО ЕХБ на организационном и содержательном уровне. Исследование показывает, каким образом происходит адаптация учебных заведений ВСО ЕХБ к изменениям в социальных и политических условиях в Украине. Важное значение имеет появление интеллектуальной элиты способной развивать теологию братства. При этом создаются условия интеграции теологического образования в международную систему образования. Это является предпосылкой развития теологии в Украине.

В современной евангельской теологии появляются новые синтезы рационального и мистического, толкования и переживания, познания и общения. Образовательная среда позволила в ВСО ЕХБ организовать специализацию своих учебных заведений. Так, университет в Донецке готовил специалистов по международной миссионерской работе. Одесская семинария – христианских учителей, Киевский христианский университет – молодых церковных лидеров, Киевская Богословская семинария разработала программу заочного образования пасторов, социальных работников и журналистов.

В профессиональном образовании в ВСО ЕХБ наблюдается развитие духовных учебных заведений, таких как богословские академии, богословские факультеты в светских университетах, духовные семинарии, институты, которые готовят профессиональные богословские кадры, организуют повышение квалификации, формируют авторские коллективы, которые работают над выпуском

богословських учебників, печатають наукові роботи в популярних виданнях. Духовні семінарії готують служителів церкви належної ступені духовності. В зв'язі з недостатком служителів в церквах ЕХБ організовано заочне навчання при навчальних закладах.

Існує багато факторів, які грають роль в розвитку теологічної позиції різних церков, навчальних закладів. Якщо теологічне навчання в церкві слабе, то це впливає на ефективне керівництво церквою. Теологію баптистських церков відзначає налаштованість на реформи і нові традиції. Євангельська теологія будується на новому відкритті Біблії.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Академічні стандарти для програм будь-якої форми навчання. Редакція: червень 2009. URL:<http://Standarts.e-aaa.info/userfiles/DOC-07r.pdf>
2. Баранівський В.Ф. Проблеми духовної безпеки українського суспільства / Баранівський В.Ф. – К.: Вид. ПП Ульянович В., 2009. – С. 7.
3. Беловецька Л.Е. Проблема збереження національної ідентичності як складової духовної безпеки українського суспільства. Духовність особистості. Методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць – Вип. 2(77). Северодонецьк, 2017. – С. 9.
4. Богословське навчання досвід і перспективи // Богомыслие. – № 3. – С. 200.
5. Крижаноский Р. Духовно-светське навчання // Бизнес-інформ. – 1998. – № 1 – С. 3.
6. Програма «бакалавр богослов'я» // <http://www.spbcu.ru/>
7. Тарасенко А.А. Герменевтика і методологія // Хронограф. – 1999. – № 14. – С. 38-62.
8. Традиція підготовки служителів в братстві євангельських християн-баптистів. Історія перспективи. Збірник статей. – М.: РС ЕХБ, 2013 – 261 с.
9. Обраец В. Сучасне християнське навчання, яким воно повинно бути? // Християнське слово. – 2006. – № 1(122). – С. 39-43.
10. Целякова О.М. Духовність як цілісний феномен: проблеми концептуалізації в контексті соціально-філософського пізнання // Гуманітарний вісник ЗДА. – Вип. 33. – С. 65-73.
11. Євангельські християни-баптисти України: історія і сучасність. – К.: ВСО ЕХБ, 2012. – С. 63.

REFERENCES

1. Akademicheskiye standarty dlia programm liuboi formy obucheniya. Redaktsiya: yiun 2009. URL:<http://Standarts.e-aaa.info/userfiles/DOC-07r.pdf>
2. Baranivskiy V.F. Problemy dukhovnoi bezpeky ukrainskoho suspilstva/Baranivskiy V.F. – K.: Vyd. PP Ulianovych V./, 2009 – s. 7.
3. Belovetska L.E. Problema zberezheniia natsionalnoi identychnosti yak skladovoi dukhovnoi bezpeky ukrainskoho suspilstva. Dukhovnist osobystosti. Metodolohiia, teoriia i praktyka. Zbirnyk naukovykh prats – Vyp. 2(77). Sieverodonetsk. 2017 – s. 9.
4. Bohoslovskoe obrazovanye opyt u perspektivy//Bohomyslye. – № 3 – s. 200.
5. Kryzhanoskiy R. Dukhovno-svetskoe obrazovanye // Byznes-ynform. – 1998 – № 1 – s. 3.
6. Programma «bakalavr bohoslovyia» // URL:<http://www.spbcu.ru/>
7. Tarasenko A.A. Hermenevtyka y metodolohiya // Khronohraf. – 1999. – № 14. – s. 38-62.
8. Tradytsiya podhotovky sluzhytelei v bratstve evanhelskykh khrystyianbaptystov. Ystoryia perspektivy. Sbornyk statei. – M. : RS EKHB, 2013. – 261 s.
9. Obravets V. Sovremennoe khrystyanskoe obrazovanye, kakym ono dolzhno byt? // Khrystyanskoe slovo. – 2006. – № 1(122). – s. 39-43.
10. Tseliakova O. M. Dukhovnist yak tsilisnyi fenomen: problemy kontseptualizatsii v konteksti sotsialno-filosofskoho piznannia // Humanitarnyi visnyk ZDIA – Vyp. 33 – s. 65-73.
11. Yevanhelski khrystyiany-baptysty Ukrainy: istoriia i suchasnist. – K.: VSO EKHB, 2012. – s. 63.

Чаплинський В. Формування академічного богослов'я в ВСО ЄХБ в 1997-2005 роках.

У роботі подана характеристика процесів, що відбуваються в освітньому середовищі ВНЗ ВСО ЄХБ, представлено зміст теологічної освіти. Формування системи цієї освіти є зовнішньою передумовою і умовою розвитку теології в Україні. Стаття є першим у вітчизняному релігієзнавстві систематизованим дослідженням сучасної освіти в українському ЄХБ. Для дослідження залучено широке коло різноманітних джерел, що дозволяють розглянути перебіг передвиборних процесів в духовній освіті ВСО ЄХБ як на організаційному рівні, так і на рівні релігійної думки. Проводячи релігієзнавче дослідження, ми відкриваємо умови адаптації релігійних спільнот до змін соціальних і політичних умов їх існування. Розкрито взаємодію традицій та інновацій в сучасному релігійному свідомості.

Ключові слова: теологія, освіта, духовність, суспільство, церква, цінності.

Chaplinsky V. Formation of academic theology in UUA ECB in 1997-2005 years.

The paperwork describes characteristics which are happening in the Educational environment of the UUA ECB Universities, has been presented the content of the theological education. The system formation of the education is an external premise and a term for the development of theology in Ukraine. The paperwork represents in domestic religion the first systematic study of modern education in the Ukrainian ECB. For the research has been drawn a wide range of different sources, which allowing us to explore the ongoing processes in the spiritual education of the UUA ECB, both at the organizational level and at the level of religious thought. To conduct the religious studies, we open the conditions of the religious communities adaptation to changes in the social and political conditions of their existence. Has been disclose the interaction of traditions and innovations in contemporary religious consciousness. The materials of the paperwork can be used for training and educational purposes for teaching the religious disciplines.

Key words. Theology, education, spirituality, society, church, values.

**Сорокіна К.,
Масюк О.**

МІФОЛОГІЧНИЙ СВІТОГЛЯД ЯК ОСНОВА ФЕНТЕЗІЙНОГО СВІТОБУДІВНИЦТВА

Стаття присвячена висвітленню особливостей прояву міфологічного світогляду у процесі фентезійного світобудівництва. Наявність зв'язку між явищем фентезі та стародавньою міфологією обґрунтовується через призму образів невідомого в метафорі ельфів та драконів, які розглядаються на базі світів Середзем'я та Кріну. Найістотніше взаємозв'язок міфу і вигаданого світу простежується у творчості Дж. Толкіна, який створює нову міфологію, використовуючи елементи стародавньої, найяскравіше відображення якої – германські міфи про ельфів, що містять риси норвезьких та ісландських міфів. Образи драконів, які у світогляді людини є універсальним віддзеркаленням сили, влади та небезпеки, незалежно від національної специфіки засвоєної міфології розглядаються на основі світу Крін, створеного М. Вейс і Т. Хікмен.

Ключові слова: світогляд, міфологічний світогляд, фентезі, світобудівництво, ельф, дракон.

Ідеї епохи романтизму з її неприйняттям того шляху розвитку, яким пішла європейська цивілізація в кінці XVIII – початку XIX ст., не могли не вплинути на наступні покоління. Тип світогляду,